

学校有责任让学习多样化

保志明

学校不仅需要帮助学生学习,更需要帮助学生学会学习。正如我们不可能在岸上真正学会游泳一样,学生也不可能在没有充分体验的情况下学会如何学习。因此,提供多样化的学习体验就是学校必需的、专业性的工作。

目前,学生的学习体验有单一化的倾向:听课、阅读、做练习、纸笔测试、订正错题……它们成为流行的、主导的学习方式,无论是在学校还是家里,无论是开学后还是假期中。这些学习方式的确有它的合理性——有助于高效地输入信息,并通过检验与强化来进一步落实信息输入的准确性。说得通俗一点,就是这种方式有助于记住知识,写出标准答案,考出好成绩。

不过,过于单一的学习体验弊端明显:一是兴趣磨没了,长期单一的学习方式不利于学习者发挥自身的主观能动性,阻碍他们充满激情地将“学习”这件事做好;二是脑子养懒了,在“听课、做练习、纸笔测试”的学习过程中,学习框架通常被限制住了,学习任务过于细碎,在完成这些缺乏弹性的任务过程中,学生渐渐形成了“你布置,我完成”“你讲我听、指哪打哪”的工作作风,思维渐渐懒惰与僵化。

可以想象,一个没什么兴趣学习、又懒得多动脑子的学生即使整天在上课,也多半是假装在学习。更何况,未来社会充满着复杂与不确定性,考出高考的好分数只是基本要求,要成为未来社会有用之才还要身心健康、善交流、会合作、有创新等等。那么,那种单兵作战的、以输入为主的、输出时指出标准答案的学习经历无法支持学习者在未来保持高竞争力。

因此,基础教育阶段需要由学校专业指导学生体验多样化的学习方式。在寒暑假布置项目作业就是很好的尝试,例如南京师大附中的“科学盒子”作业。首先,它需要学生自己做计划,做安排。其次,它需要通过较长时间的观察,收集材料,提出问题,提炼结论。很多学生并不只是解决了问题,而是进一步提出了问题。还有,项目作业通常会遇到陌生知识,会需要小组合作。学生需要主动运用各种方式解决问题,查书、网络搜索、在线看视频、进群请教、同学讨论等等,也体会到手机、网络是获取知识的有力工具。最后,项目作业给学生带来成就感,他们从中收获自信,遇到不会的有啥可怕,我可以把它变成会的!

美国心理学家卡尔·罗杰斯在《自由学习》一书说:“只有学会了如何学习,如何适应,如何改变,才能了解到,没有任何知识是确定的,只有获取知识的能力可以为我们带来安全感。具备了这种能力的人,才是受过教育的人。”人类的学习能力是与生俱来的,但是可以通过接受教育提升的。学习兴趣是成就感带来的结果,让学生越学越想学。

进行专业化设计,帮助学生体验多样化的学习方式,学校责无旁贷。☞

(作者系南京师范大学附属中学教师,江苏省特级教师)