**江苏省领航名师培养工程**

**个人研修方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学科名称： | 小学数学 |
| 成员姓名： | 顾正理 |
| 首席专家： | 王九红 |
| 研修时间： | 2018.09-2021.12 |

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

制

填 表 须 知

1.研修方案由成员本人填写。

2.研修方案必须经首席专家同意后方能提交。

3.本表一式三份，一份交留成员本人，一份交首席专家，一份由省师干训中心保存并归入个人研修档案。

4.本表电子文档打印时用A4纸张，格式不变，内容较多可以加页。

一、研修方案

|  |  |
| --- | --- |
| 研究方向 | 小学数学课堂教学 |
| 研究主题 | 小学数学深度教学的实践与理论研究 |
| （包括确定研究主题的依据及价值、研究内容及方法、可行性分析、预期的成果、预计的困难及解决办法等）  **（一）确定研究主题的依据及价值**  **1.确定研究主题的依据**  21世纪初我国开始推行第八次课程改革，提出了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标，强调要“改变过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”要改变学生的学习方式，倡导动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。至此，三维目标与学习方式的变革成为新课改的两大亮点，实践证明，前者已成为时下难以兑现的“教学难点”，后者则演变成一种“热闹的表演”。究其原因，前者因为我国传统课程中“知识中心”与“应试倾向”并没有得到彻底地改变，还是“穿新鞋走老路”，因此，数学基础知识与基本技能依然是广大数学教师课堂教学的重点甚至是唯一，“过程与方法” 虽然关注了一些，但“情感态度与价值观”往往是形同虚设。后者因为一味追求学习形式上热闹和表面的花哨，导致了知识教学缺乏逻辑深度，学生的活动缺乏思维深度，师生互动交往缺乏评价深度等。  2011年版《数学课程标准》指出：“教师还应揭示知识的数学实质及其体现的数学思想，帮助学生理清相关知识之间的区别和联系等。” 郑毓信教授在《数学思维与小学数学》一书写道：“只有通过深入地揭示隐藏在具体数学知识内容背后的思维方法，我们才能真正做到将数学课‘讲活’‘讲懂’‘讲深’。”教学中要关注到数学实质、数学思想、知识关联、学生思维等，这些显然是浅层次教学所做不到的，而深度教学着眼学生的心理发展，追寻教学内容的深度、思维训练的深度、教学方法的深度以及教学评价的深度等，有利于三维目标的高效达成。  我市近几年倡导与新课标理念密切关联的“三案·六环节”“六模块建构式课堂”“建构式生态课堂”“释放师生潜能的课堂”都是意图追求课堂教学的高效。事实上，当下很多教师在贯彻落实的时候，存在生搬硬套的现象，导致课堂教学形式化，缺乏深度，使得数学课堂教学肤浅、低效，以至于忽视数学教学的本质，严重影响了学生数学素养的有效提升。因此，开展小学数学深度教学的实践与理论研究是当下课堂教学改革的需要。  **2.本主题研究价值**  实践价值在于，开展小学数学深度教学的缺失研究，探索有关小学数学深度教学的模式，归纳出深度教学的策略，提炼出深度教学的评价标准等，能有效促进三维目标的高效达成，促进小学生数学素养的全面提升。理论价值在于，一是拓宽了教学研究的视野。过去，人们的研究视野主要集中在教学有效性和优质化上，而很少从教学程度的角度探讨教学问题。二是丰富了深度教学的研究领域。初步构建小学数学深度教学的理论，有助于更新教师的教学理念。  **（二）研究内容及方法**  **1.研究内容**  （1）小学数学深度教学的缺乏研究  拟定的研究要点是：A、深度教学缺乏现象与原因剖析；B、小学数学深度教学的助学价值。  （2）小学数学深度教学的4种模式研究  拟定的研究要点是：A、探索新授课深度教学模式；B、探索练习课深度教学模式；C、探索复习课深度教学模式；D、探索评讲课深度教学模式。  （3）小学数学深度教学的策略研究  拟定的研究要点是：A、彰显教学内容深度的教学策略；B、彰显学习思维深度的教学策略；C、彰显教学方式深度教学的策略；D、彰显教学评价深度教学的策略。  （4）小学数学深度教学的评价标准研究  拟定的研究要点是：A、深度教学的评价依据；B、深度教学的评价内容；C、深度教学的评价权重等。  （5）小学数学深度教学的理论建构研究  拟定的研究要点是：小学数学深度教学内涵与特征；核心理念；基本框架；发展走向等。  **2.研究方法**  从“是什么”“怎么样”“为什么”“怎么做”“构建理论”五个逻辑层面确定研究的思路。研究方法有，文献研究法、案例研究法、行动研究法、经验总结法等。  **文献研究法**：课题前期主要方法，通过文献检索与研究，对小学数学深度教学核心概念进行界定，并对国内外研究现状等进行文献综述，为课题的整个过程研究奠定理论基础。  **案例研究法**：课题初始研究方法，针对小学数学教学的现状，收集大量小学数学的教学课例，着重分析课中的典型片断，剖析教学缺乏深度的表现及其原因，发现小学数学深度教学的助学价值。  **行动研究法**：课题研究主要方法，结合小学数学深度教学的课堂实践，探究小学数学深度教学的模式，进而提出小学数学深度教学的实施策略，提炼出小学数学深度教学的评价标准。  **经验总结法**：坚持理论与实践相结合，调整完善研究方案，进行阶段性小结，及时进行动态分析，不断总结研究成果，初步建构小学数学深度教学的理论。  **（三）可行性分析**  **1.小学数学深度教学研究非常有必要**  一是目前不少小学数学的课堂教学存在表面化、肤浅，重形式，学生的数学学习不扎实；二是目前有相当多的小学数学课堂教学，仍然过于注重知识技能的教学，忽视过程与方法、情感与态度目标的落实。这些教学都严重影响了学生数学素养的有效提升，而深度教学正是纠偏这些问题的良策。  **2.小学数学深度教学具有一定的研究价值**  因为，深度教学是一种策略，也是一种教学思想。它以生为本，重在激活学生的学习思维和参与情感，让学生获得深层次的全面发展；另外目前与本课题相关的研究成果很少。所以本课题的研究可以丰富填补这一方面的空缺，并能给相关研究者提供一定的研究范式。  **3.探究小学数学深度教学的模式、策略以及评价标准是可行的**  一切教育现象都蕴含着一定的规律，教无定法，但贵在得法。前期对于本主题相关内容已有一定的探索与成果，相信通过进一步的扎实研究，一定会探究出适宜的教学模式、策略以及评价标准，进而建构初步的小学数学深度教学理论。  **（四）预期的成果**  1.文献综述；  2.相关论文；  3.研究报告；  4.专著；  5.案例集等。  **（五）预计的困难及解决办法**  **1.预计困难**  一是对小学数学深度教学的理论建构可能有一定的难度：从哪些方面建构？如何建构？建构到什么样的程度？二是相关专著的撰写：分为几个版块？怎样的框架更合理？如何行文？  **2.解决办法**  一是在自身再学习的基础上扎扎实实做好本主题研修工作；二是向首席专家、学术顾问、省师干训中心等专家请教，期望能在各位专家的指导下得以顺利解决。  成员员签名：顾正理  2018年9月18日 | |

二、研修工作进度与安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 起讫  日期 | 工 作 内 容 和 要 求 | 备 注 |
| 2018.10-2018.12 | 小学数学深度教学的缺乏研究（论文） |  |
| 2019.01-2019.06 | 小学数学深度教学的4种模式研究（案例、论文） |  |
| 2019.07-2019.12 | 小学数学深度教学的策略研究（论文） |  |
| 2020.01-2020.06 | 小学数学深度教学的评价标准研究（报告） |  |
| 2020.07-2020.12 | 小学数学深度教学的理论建构研究（论文） |  |
| 2021.01-2021.12 | 撰写研究报告、完成专著（报告、专著） |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 首席专家  对  研修  实施方案  的  综  合  意  见 | 指导教师（签名）  年 月 日 |
| 学术顾问意见 | 学术顾问（签名）  年 月 日 |
| 省师干训中心意见：  负责人签名  年 月 日 | |