**江苏省领航名师培养工程**

**个人研修方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 学科名称： | 小学数学 |
| 成员姓名： | 朱爱玲 |
| 首席专家： | 王九红 |
| 研修时间： | 2018年9月 |

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

制

填 表 须 知

1.研修方案由成员本人填写。

2.研修方案必须经首席专家同意后方能提交。

3.本表一式三份，一份交留成员本人，一份交首席专家，一份由省师干训中心保存并归入个人研修档案。

4.本表电子文档打印时用A4纸张，格式不变，内容较多可以加页。

一、研修方案

|  |  |
| --- | --- |
| 研究方向 | 小学数学课堂教学设计 |
| 研究主题 | 基于“学情分析”的小学数学课堂教学设计 |
| （包括确定研究主题的依据及价值、研究内容及方法、可行性分析、预期的成果、预计的困难及解决办法等）  **一、研究主题的依据及价值**  **（一）关于“学情分析”** 早在20世纪初，维果斯基在有关最近发展区的论述中就有所涉及，后来皮亚杰在他的“建构主义”学习观中指出：学习是一个以学生已有的知识和经验为基础，通过个体与环境相互作用主动建构意义的过程。1970年代末教育界便出现了研究“前概念”的热潮，1980年代末兴起了建构主义学习理论，对当今教学产生了深刻的影响。尤其是能成功解释“前概念”的建构主义学习理论，美国教育心理学家斯拉维因评论道，这是当代教育心理学中的一场革命，总结了前科学概念研究的阶段性成果。其中一类是“以科学知识为依据的术语”，评价学生拥有的知识与标准知识是一致的还是背离的，以学生的回答和当前科学的认识的一致性为基础。另一类是“以自我描述为依据的术语”），学生按其自己的术语描述其对自然物质和事物的理解，研究者探索、研究和分析学生个体的解释，揭示普遍特征。  国内，最早见于黎世法的“最优中学教学方式实验”而“学情分析”走进教师日常教学实践则是近几年的事情。通过近5年的文献检索可以知道我国关于学情分析研究的论文仅1篇，硕士论文3篇，期刊发表的有关小学“学情分析的论文30余篇，其中多数集中在在科学学科的论述上。  **（二）关于“课堂教学设计”** 国外，加涅是教学设计的代表人物，1969年出版了影响至今的《教学设计原理》一书，提出了“ADDIE”模型。奥苏伯尔认为，学习的实质在于学习者能在学习新知识时，与自己原有的认知结构之间建立起实质性的和非人为的联系，学习者原有的认知结构要和所学习的有意义材料结构结合起来。德国教学设计理论强调教学必须建立在一定的教学前提之上，这些前提条件能够直接影响到整个教学过程与结果。美国著名教学设计理论家沃尔特也提出，需要对学生的起点行为、学习动机、能力水平进行分析。  国内，上世纪末，我国有学者开始介绍有关教学设计的理论；盛立群的《系统教学设计的研究》、谢利民的《教学设计运用指导》等均对教学设计给予了深刻的理论阐释。但由于种种原因，有关教学设计的理论成果视角集中在教师的“教”，而很少真正体现学生的“学”。2009年无锡市教育研究中心开展了《新课程背景下课堂教学设计研究》，确立了“课堂教学设计”的基本理念，以提高学生学习能力为核心，实践分析了教学设计中需要解决的几组矛盾：（1）预设与生成的矛盾（2）教师的教育学生的学的矛盾（3）知识技能教学与情感态度价值观的矛盾等，形成了丰富鲜活的课堂教学案例。  **综合分析同领域的研究现状，我们发现具有一定的理论价值，但也显露出一些遗憾：**  **1.**研究者多从理论的角度阐释“学情分析”，但是具体深入到课堂教学中，没有过多的进行理论指导下的实践性研究  2.没有真正的将“学情分析”与“教学设计”进行有机的融合，形成科学有效的、有指导性的学情分析方法和基于“学情分析”的教学设计模型建构  **（三）研究的价值**  1.探索出行之有效的“学情分析”方案，形成“学情分析”的可操作性的方式方法，转变以教师的自我判断为教学设计基础的现实，真正走向“以学定教”，使教学设计更有针对性有效性，有利于形成 “以学定教、顺学而导”的教学理念。  2.充分利用“学情分析”结果，将学生已有的认知结构作为新知的生发点，扎根“课堂实践”，进行有效“课堂教学设计”的策略，有利于课堂教学质量的改善和提高。  3.系统的形成基于“学情分析”的教学设计模型建构， 形成相应的资料，有利于对同学科的教师提供有益的借鉴，对教材的编写和修订提供相应参考。  **二、研究的内容及方法**  **（一）研究的内容**  1.学情分析的实际操作研究  研究要点：学情分析现状调查研究；学情分析内涵研究；学情分析基本原则研究；学情分析方法研究  2．基于学情分析的课堂教学设计组织和实施研究  研究要点：课堂教学现状调查分析；基于“学情分析”的教学设计原则；基于“学情分析”的课堂教学案例设计；基于“学情分析”的实施策略；基于“学情分析”的课堂教学设计模型建构  3．基于“学前调查”课堂教学设计评价研究  研究要点：课堂观察的评价与引领的要点和表现；基于学情分析的课堂教学评价标准  **（二）研究的方法**  本研究主要是在课堂教学实践中进行的，故主要采用文献研究法、调查研究法、个案研究法、案例研究法、经验总结法等方法，采取边研究、边总结、边完善的研究方式组织实施。  （1）文献研究法：研究国内外新的教育理论和教改发展动态，借鉴已有的理论成果，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有研究水平的基础上有所提高和突破。  （2）调查研究法：调查学生的现实状况，分析学生的学习基础，更好的实施课堂教学；调查有效性教学实施后的学生知识掌握情况，为有效教学提供依据；调查、总结、推广教师在有效性教学方面创造的成功的新经验、新方法。  （3）个案研究法：对参与实验的学生个体、教师个人、某一备课组进行全面、深入的考察和分析。  （4）案例研究法：掌握典型教学案例（或课堂的某一环节，也称微课堂），运用个案深入剖析，从不同角度进行思考研究。  （5）经验总结法：力求用最新的理论，解决有效性教学和教育管理实践中出现的新问题，边实践边总结边研究，及时交流、研讨、反馈，修订行动方案，在行动中研究，在研究中行动，不断优化课堂教学方法，提高教育管理水平。  **三、研究的可行性分析**  1．课堂教学一方面是教师力图将自己对教学的理解，用自己的思维模式把某个知识、技能、思想方法传授给学生；另一方面，学生则习惯且顽固的用自己固有的认知结构和已有的思维模式认识新的问题，这是课堂教学中必然遇到的一对矛盾。因此，教师的教学只有站在关注学生已有知识、经验、学习特征的基础之上，采用相应有效的教学对策，才能够优化课堂教学，使之更加科学、有效、更符合学生的认知规律，教学才更加有效。  2．只有充分利用学情分析，建立可操作的学前分析方法，才能充分了解学情，在此基础上，进行课堂教学设计探寻，才更有价值和意义。  3.只有扎根课堂实践，充分进行学情分析研究，才能建立起以学情分析为基础的有效教学设计模式，使课堂教学的实效实现最大化。  4．只有在思想认识、政策导向、激励措施和操作手段等教育管理各方面加以认真落实，才能系统的建立起以“学前调查”为基础的学情分析机制和有效教学设计流程规范，使课题成果的效益实现最大化。  **四、预期的成果**  1.研究报告  2.基于学情分析的优秀教学设计与案例汇编  3.优秀教学论文与教育叙事汇编。  4.课题成果教师发表论文及获奖汇编  **五、预计的困难及解决的办法**  **1.注重实际操作的实效性** 在一定程度上，教师对于学情分析的认知是繁琐的，是难操作的。因此，在研究的过程中，要以实践为依托，以实效为目的，探索可行、简单、科学的学情分析的一般方法，为课堂教学设计提供强有力的数据支撑。  **2.强化数据分析的意识**  学情分析的最大目的是为了促进教学设计的有效，但在实践中，可能会出现为调查而调查，为分析而分析的错误认知。因此，在研究中要强化利用数据，分析数据，运用数据的意识和能力，让学情分析真正发挥应有的效用。  成员员签名：朱爱玲  2018年 9月17日 | |

二、研修工作进度与安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 起讫  日期 | 工 作 内 容 和 要 求 | 备 注 |
| 2018年9月—2018年11月 | 研究论证阶段：寻求导师指导和版主，进行初步的文献探讨，确立研究的进一步方向。 |  |
| 2018年12月—2019年12月 | 研究实践阶段：确定实验学校，实验班级，进学情调研，分课型，分学段进行论证。 |  |
| 2020年1月—2020年9月 | 研究深化阶段：充分利用初始数据，提炼学情分析下的课堂教学设计要领，挖掘学请分析与课堂教学设计的内在联系，形成教学设计的一般操作流程。 |  |
| 2020年10月—2020年12月 | 研究总结阶段：反思成绩与不足，形成一份有说服力的研究报告，为研究的可持续性提供数据说明和理论支撑。 |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 首席专家  对  研修  实施方案  的  综  合  意  见 | 指导教师（签名）  年 月 日 |
| 学术顾问意见 | 学术顾问（签名）  年 月 日 |
| 省师干训中心意见：  负责人签名  年 月 日 | |